

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ  
БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

\_\_\_\_\_ А.Д. Король

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2018 г.

Регистрационный № \_\_\_\_\_

**Программа вступительного испытания по специальности второй  
ступени высшего образования (магистратуры)**

1-21 80 05 Теория языка

2018

**СОСТАВИТЕЛИ:**

Л.А.Козловская, заведующая кафедрой теоретического и славянского языкознания, кандидат филологических наук, доцент;

Н.Б.Мечковская, профессор кафедры теоретического и славянского языкознания, доктор филологических наук, профессор.

***РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:***

Советом филологического факультета (протокол № 5 от 21 декабря 2017г.);

# СОДЕРЖАНИЕ

Тема I. Введение. Структура и методы лингвистики. Общественное назначение науки о языке

1. Основные оппозиции, определяющие структуру лингвистики: а) языкознание общее и частное; б) синхронное (описательное) и диахроническое (объяснительное); в) внутренняя лингвистика (исследование структуры плана выражения и плана содержания языка) и внешняя лингвистика; г) теоретическое и прикладное языкознание. Общелингвистические дисциплины: сравнительно-историческое языкознание (компаративистика); типология языков и лингвистика универсалий; социолингвистика; когнитивная лингвистика; семантика; психолингвистика (теория речевой деятельности); коммуникативная лингвистика и лингвистическая прагматика; лингвистика текста; математическая и компьютерная лингвистика.

2. Лингвистика и гуманитарное знание. Основные вопросы философии языка. Основные философские проблемы, предполагающие обращение к лингвистике. Значение языкознания для исторической науки.

## СЕМИОТИЧЕСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ ЯЗЫКА

Тема II. Предмет и задачи семиотики. Строение знака. Континуум классов семиотик в зависимости от происхождения. Типы строения семиотик

3. Значение семиотики для гуманитарного знания. Знаковый характер всех средств хранения и передачи информации в природе и обществе. Определение и структура знака. План содержания (=означаемое) и план выражения (=означающее) знака. Явления, сочетающие семиотические и несемиотические (утилитарные) свойства. Квазисемиотические явления в природе и обществе. Субзнаки (фигуры, дистинкторы, экспоненты).

4. История семиотики. Древнегреческие философы о природе названий: теория "фюсей" и теория "тесей". Диалог Платона "Кратил" (IV в. до н.э.). Значение термина *семиотика* у Гиппократов, Дж. Локка (1690), Чарльза С. Пирса (1839-1914). У.Эко. Тартуско-московская школа семиотики. Ю.М. Лотман.

5. Основные классификации знаковых систем. Континуум классов знаковых систем в зависимости от происхождения: а) оппозиция биологических (врожденных) и культурных семиотик; б) два класса

культурных семиотик: естественные и искусственные семиотики. Различия в онтогенезе важнейших семиотик у индивида или особи. Паралингвистические (невербальные) средства общения. Семиотика поведения и образа жизни.

6. Сенсорные каналы (модальности) восприятия информации и физическое (материальное) разнообразие знаков. Типы знаков в зависимости от физической природы означающего. Семиотики, использующие знаки разной физической природы. Самодостаточность звуковых и оптических языковых знаков.

7. Типы строения семиотик. Семиотики простые и сложные; открытые и закрытые; одноуровневые и неоднуровневые семиотики в природе и обществе. Определение количества уровней в конкретной знаковой системе. Преимущества многоуровневых семиотик.

Тема III. Конвенциональные (немотивированные) и мотивированные знаки. Звуковой символизм.

8. Типы знаков в зависимости от характера связи означающего и означаемого в различных знаковых системах. Знаки-индексы (=симптомы), знаки-иконы (=копии) и знаки-символы в языке и в других семиотиках. Вторичная (внутрисистемная) мотивированность языковых знаков и ее виды. Внутрисистемная мотивированность знаков за пределами языка.

9. Конвенциональная (договорно-условная) природа языковых знаков. Проявления неконвенционального отношения к знакам (в детском, религиозном и поэтическом сознании). Виды иконичности в языке и за пределами языка.

10. Вопрос о звуковом символизме (=первичной мотивированности языковых знаков) и его эмпирические решения.

11. Различия между семиотиками в характере мотивированности плана выражения знаков.].

Тема IV. Черты плана содержания знаковых систем. Своеобразие картин мира, представляемых средствами разных семиотик.

12. Различия между семиотиками: а) в характере и в объеме передаваемой информации; б) в надежности передачи информации; в) в способности изменяться (оппозиция открытых и закрытых знаковых систем); г) в составе функций разных семиотик в жизни людей или животных.

13. Языковая картина мира и ее отличия от других картин мира (от обыденного сознания; от образных картина мира, создаваемых искусствами; от философского знания; от научных картина мира (физической, биологической и др.). Отличия лексического значения слова от содержания концепта обыденного сознания и от содержания научного понятия. Предмет и методы когнитивной лингвистики.

14. Аспекты плана содержания знака языкового (сло́ва, грамматической категории) и неязыкового (напр., литературного образа): денотативный аспект (=сигматика), парадигматический (=семантика), синтагматический аспект (синтактика), прагматический (прагматика).Л-ра: Мечковская. Семиотика (§ 76-78).

## СТРУКТУРНАЯ КОНЦЕПЦИЯ ЯЗЫКА

Тема V. Структурализм как концепция языка и как лингвистическая методология.

15. "Курс общей лингвистики" Ф. де Соссюра (1916) и его вклад в современное языкознание. Основные положения структурализма. Структурализм как методология нормативно-описательных грамматик и лексикографии.

16. Характеристики и признаки, по которым противопоставлены язык и речь. Единицы языка и единицы речи: фонема – аллофон (звук), графема – аллограф, морфема – алломорф, лексема – аллолекса, семема – аллосема, структурная схема предложения (модель) – высказывание. Отношение языка и речи к норме (узусу).

17. Системный характер языка; понятие о "значимости" в концепции Соссюра. Идиоматичность как фундаментальное свойство языка, противоположное свойствам системности и регулярности. Проявления идиоматичности при образовании производных и составных языковых единиц (слов, идиоматических оборотов, фразеологизированных предложений). Лингвистические модели.

18. Парадигматические и синтагматические отношения между языковыми единицами. Различия в познавательной ценности парадигматики и синтагматики в грамматиках и словарях разного назначения.

19. Оппозиция синхронии и диахронии. Место синхронии в исторических исследованиях. Синхронический компонент в грамматиках и словарях современного языка.

20. Уровневое строение языка. Основные и промежуточные уровни языковой структуры. Уровень номинативных (лексико-фразеологических) единиц языка и уровень коммуникативных единиц. Паремии и сверхфразовые единства в аспекте уровневого строения языка. Взаимодействие и корреляция уровней. Проявления межуровневого изоморфизма.

21. План содержания языка: уровневая иерархия систем языковых значений. Основные классы значащих (имеющих значение) единиц и их уровневая отнесенность. Оппозиция грамматических и лексических значений. Онтогенез грамматической семантики. Различия между языками в распределении семантики между грамматикой и лексикой. Универсальные грамматические значения.

Тема VI. Структурная типология языков и лингвистика универсалий.

22. Три класса сходств между языками. Генетические, ареальные и типологические факторы, обуславливающие сходства между языками. Способы систематизации языков по сходству и соответствующие им классы языков: языковая семья, языковой союз и языковой тип. Физиологическая, психологическая и культурная природа типологических сходств.

23. Структурная и социальная (функциональная) типология языков: различия в предмете изучения. Классы структурно-типологических сходств: 1) типологическая закономерность, 2) языковой тип, 3) лингвистическая универсалия.

24. Основные направления типологических исследований: 1) типологические классификации; 2) характерологии языков; 3) поиски универсалий; 4) сопоставительные и контрастивные исследования.

25. Принципы систематизации универсалий: 1) универсалии индуктивные и дедуктивные; 2) абсолютные и статистические; 3) простые и импликационные; 4) языковые и речевые; 5) статические и диахронические;

б) универсалии, относящиеся к отдельным уровням языка; 7) семиотические универсалии.

26. Типы звуковой (фонетико-фонологической и просодической) организации языков. Типы звуковых цепей и слогов. Распространенные и редкие классы звуков. Фонетико-фонологические универсалии.

27. Морфологические типы языков: аналитические, синтетические, полисинтетические (=инкорпорирующие). Агглютинация и фузия как два типа морфологической организации слова. Агглютинативные и фузионные языки.

28. Количественные методы в определении степени аналитизма и синтетизма, а также и агглютинативности и фузионности языков.

29. Типология порядка слов в предложениях и синтагмах.

30. Грамматические (морфологические и синтаксические) универсалии.

31. Лексическая типология. Признаки, значимые для типологии лексических систем. Лексические и лексико-семантические универсалии.

32. Семиотические универсалии (т.е. универсалии, связанные с чертами человеческого языка как особой знаковой системы).

33. Речевые (психолингвистические) универсалии. Универсалии детской речи. Общечеловеческие различия между речью мужчин и женщин.

Тема VII. Основы социальной лингвистики. Социальная типология языков и языковых ситуаций.

34. Своеобразие языка как общественного явления. Место языка в структуре общественного бытия и общественного сознания. Социальные функции языка / речи и их иерархия: коммуникативная, познавательная, побудительная (регулятивная), эмотивная, фатическая, метаязыковая, эстетическая (поэтическая) функции.

35. Природа вариативности языка. Природа и социально-психологические и лингвистические черты языковой нормы. Кодификация литературного языка, ее субъекты и методы.

36. Язык и культура. Культурное и природное в языке. Общечеловеческий, интернациональный (=региональный) и национальный культурные компоненты в языковой семантике. Классы различий между языками, обусловленных различием культур.

37. Гипотеза "языковой относительности" Бенджамина Уорфа и экспериментальные подходы к ее верификации. Национально-культурная специфика речевого поведения.

38. Язык и религия. Семиотические механизмы появления представлений о сакральности (святости) языка (неконвенциональная трактовка знака в религиях Писания). Религиозные факторы в социальной истории языков. Сложение мировых религий и их роль в истории языковых ситуаций. Основные коллизии исторического бытования сакральных текстов.

39. Расы, нации (народы), языки. Соотношение карты народонаселения, лингвистической и политической карт мира. Почему в мире больше языков, чем народов? Историческая динамика в количественном соотношении языков, народов и государств.

40. Национальная самоидентификация (самосознание) и языковая самоидентификация человека и социума в ряду базовых размерностей ("измерений") личности и общества. Национальное самосознание людей как определяющий признак нации (народа).

41. Представления, образующие языковое самосознание человека. Возможные различия между людьми в понимании того, что такое "родной язык". Факторы, трансформирующие диалект в язык. Как отличить язык от диалекта?

42. Понятие о языковой ситуации. Какими признаками могут различаться языковые ситуации? Многоязычные социумы и их виды (мононациональные и полинациональные общности народонаселения). Этническое двуязычие и культурное двуязычие. Диглоссия как особый вид культурного двуязычия. Почему сбалансированные (равновесные) языковые ситуации редки?

43. Языки межэтнического общения. Лингва франка, койне, пиджины. Креолизация пиджинов и креольские языки. Мировые языки (=рабочие языки ООН) и международные языки.

44. Черты строения искусственных языков-посредников (типа эсперанто), созданных по образцу естественных языков. Искусственные информационные языки (поисковые и логические). Системы международного смыслового письма (пазиграфии)..

45. Языковая политика. Объекты и субъекты в языковой политике. Возможные цели языковой политики в одноязычном и многоязычном социуме. Типология стратегий в регулировании взаимоотношений народов и



языков: 1) интеграционные стратегии: унитаризм, интернационализм, космополитизм, "плавильный котел", мультикультурализм, этноязыковой плюрализм, постэтнизм; 2) стратегии, направленные на обособление этносов: федерализм, сепаратизм, апартеид, шовинизм, сегрегация, этноязыковая дискриминация, коренизация.

46. Методы языковой политики. Аспекты юридической регламентации национально-языковых отношений и границы действия законов о языке. Законы о языке и права человека. Административная практика и финансово-экономические рычаги в национально-языковой политике.

47. Социальная (коммуникативная / функциональная) типология языков. Признаки, значимые для социолингвистической типологии языков. Коммуникативные ранги языков: мировые языки, международные, полигосударственные и государственные (национальные), региональные, местные.

48. Различия между языками в их юридическом статусе. Дипломатические ранги языков. Учебно-педагогический статус языка (язык обучения; язык как предмет преподавания; "иностраный язык", "классический язык"). Конфессиональный статус языка в качестве его социолингвистического параметра.

49. Различия между языками в степени стандартизованности (нормированности). Феодальный и современный типы нормативно-функциональных укладов языков. Различия между языками в характере диалектных ландшафтов; причины различий в глубине диалектной дифференциации и диалектной дробности языков. Закономерности сложения литературных (стандартных) языков. Типологические различия между литературными языками. Факторы, определяющие своеобразие литературных языков. Тенденция к демократизации литературных языков. Кодификация литературного языка, ее субъекты и методы.

#### Тема VIII. Основы диахронической лингвистики.

50. Изменчивость как фундаментальное свойство языка. Внутриязыковые и внеязыковые (социальные и психологические) факторы в истории языков. Языковые изменения, связанные с "фактором экономии".

51. Языковые антиномии как постоянные факторы изменений в языке.

52. Сознательное воздействие общества на развитие языка. Языковые объекты внимания и воздействия со стороны сообществ людей: что люди обычно хотят изменить в языке? Языковая политика как главный фактор в социальной истории языков.

53. Сознательное начало в истории литературных (нормированных) языков. Пределы сознательной активности общества по отношению к языку.

54. Взаимовлияние языков как главный фактор структурных изменений в языках. Языковой контакт с точки зрения социолога, психолога, лингвиста.

55. Векторы языковой эволюции: дивергенция и конвергенция языков. Образование языков и диалектов как результат этнических миграций и дивергентно-конвергентных языковых процессов. Ареально-хронологические модели смещения языков (субстрат, суперстрат, адстрат). Примеры субстратных, суперстратных и адстратных явлений в языках.

56. Причины, характер и примеры фонетико-фонологических изменений.

57. Причины, характер и примеры изменений в грамматике.

58. Причины, характер и примеры изменений в лексике и фразеологии.

59. Своеобразие языка на разных ступенях социальной истории народа. Черты языков первобытно-общинного мира.

60. Создание буквенно-звукового письма и распространение письменности как фактор языковых изменений. Языковые последствия сложения мировых религий.

61. Языки и своеобразие языковых ситуаций в Средние века. Роль книгопечатания в истории языков. Языковые последствия Великих географических открытий.

62. Языки в условиях позднего индустриального общества, массовой коммуникации и массовой культуры. Формирование мирового информационного пространства. Информационная (постиндустриальная) эпоха в истории коммуникации. Интернет и его влияние на естественные языки и общение людей.

63. Диахронические универсалии. Тенденции в социальной эволюции языков. Вопрос об оценках "совершенства" языка. Социальные факторы, обуславливающие "совершенство" или "развитость" языка.

Тема IX. Коммуникативная лингвистика (теория речевого общения) и лингвистическая прагматика.

64. Структура коммуникативного акта в аспекте прагматики: говорящий и адресат; содержание общения (включая пресуппозиции) и цель высказывания;; характер взаимоотношений между коммуникантами; прагматические аспекты референции. Оппозиция диктума и модуса в концепции высказывания Шарля Балли (1944). Различение пропозиции и пропозиционального отношения (коммуникативной установки) в терминах логического анализа языка.

65. Коммуникативное (речевое и невербальное) поведение людей и его детерминанты. Иерархия поведенческих ролей человека (роли статусные, позиционные, ситуативные) и их речевые маркеры. Иерархическая структура речевого поведения говорящего: речевые стратегии, тактики, речевые действия, речевые акты. Философия обыденного языка Людвига Витгенштейна и его концепция "языковых игр".

66. Коммуникативная компетентность участников общения (в отличие от языковой компетентности). Закономерности коммуникативной деятельности говорящего. ИмPLICITные компоненты содержания (смысла) высказывания: пресуппозиции (презюмции) и имплицатуры. Правила разговора, подчиненные "принципу сотрудничества" ("максимы" П. Грайса).

67. Закономерности коммуникативной деятельности слушающего. Презюмция осмысленности речи. Эмпатия. Коммуникативные неудачи, их типы и причины. Индивидуально различный и неполный характер понимания людьми воспринимаемых сообщений.

68. Теория речевых актов. Речевой акт как единица нормативного социоречевого поведения. Понятие об иллокуции (иллокутивной силе) речевого акта в концепции Джона Остина (1962). Явные и скрытые цели высказывания; прямые и косвенные речевые акты. Классификация речевых актов по Джону Сёрлю (1976) (репрезентативы, директивы, экспрессивы, комиссивы, декларативы) и ее последующие модификации. Перформативные высказывания и перформативные глаголы.

69. Классы прагматических значений языковых/речевых единиц: дейксис, модальность, экспрессия, оценка (денотативная и коннотативная), стилистическая маркированность. Типология модальных значений: 1)

грамматическая модальность; 2) лексическая модальность (телеологическая, деонтическая, аксиологическая, алетическая, эпистемическая).

Тема X. Психолингвистика (теория речевой деятельности).

70. Психолингвистическая концепция языка /речи: язык как устройство для осуществления речевой деятельности (=для порождения и восприятия текста). Психологическое направление в языкознании (В. Гумбольдт, А.А. Потебня, И.А. Бодуэн де Куртенэ). Психолингвистика, ее объекты и методы.

71. Нейролингвистические представления о языке как о мозговом устройстве для порождения и восприятия текстов (речи). Является ли язык и речевая деятельность врожденной способностью человека? Речевые центры мозга (центр Брока́, центр Вёрнике). Функциональная асимметрия полушарий мозга и ее проявления в речевой деятельности.

72. Процесс порождения речи. Концепции латентных фаз порождения речи: а) "внутренняя речь" в концепции Л.С. Выготского; б) концепция Н.И. Жинкина: речемыслительный процесс как иерархия кодовых переходов (преобразований) информации; в) концепция А.Р. Лурия: нейролингвистические свидетельства наличия фаз в процессе порождения речи; парадигматические и синтагматические механизмы порождения речи; г) концепция Н. Хомского: глубинные (ядерные) и поверхностные синтаксические структуры.

73. Основные характеристики и этапы процесса восприятия речи. Связь и асимметрия процессов порождения и восприятия речи.

74. Пионеры исследования детской речи (И.А. Бодуэн де Куртенэ, Ж. Пиаже А.Н. Гвоздев, К.И. Чуковский, Р.О. Якобсон). Открытие Ж. Пиаже эгоцентрического характера речи ребенка.

75. Основные этапы и закономерности онтогенеза речевой деятельности и языковой структуры. Этапы развития значения слова в онтогенезе. Биогенетический закон применительно к языку: соотношение онтогенеза, филогенеза языка, распада и восстановления речевой способности человека.

76. Онтогенез речевых функций и коммуникативной компетенции человека. Вопрос о соотношении врожденного (биологического) и приобретенного (социального) в речевой способности человека.

77. Патология речи и ее виды: 1) афазии; 2) расстройства речи при общих психических заболеваниях и пограничных состояниях; 3) расстройства речи, связанные с повреждением речевого или слухового аппарата. Два класса афазий: синтагматические и парадигматические расстройства процессов порождения и понимания речевых сообщений.

78. Индивидуальное двуязычие (билингвизм) с точки зрения психолингвистики. Признаки, значимые для психолингвистической классификации билингвизма: 1) автономность (=координативность) и совмещенность; 2) симметричность и асимметричность; 3) рецептивность и продуктивность.

79. Психолингвистические механизмы смешения языков. Интерференция. Гиперкорректность. Интерференция при восприятии текста и "ложные друзья переводчика". Чем *трасянка* и *суржик* отличаются от переходных диалектов?

80. Язык и сознание. Роль речи в протекании основных познавательных процессов (процессы восприятия и формирования представлений; формирование понятий и суждений; дискурсивное (силлогистическое) мышление и операции логического вывода; запоминание и припоминание).

81. Язык и интеллект. Несводимость познания к речемыслительным процессам. Невербальное мышление и его виды.

82. Психолингвистические методы изучения лексики.

83. Ассоциативные словари и их назначение.

84. Психолингвистические методы изучения грамматики.

## ЛИТЕРАТУРА

*Значок \* (астериск) указывает на словарно-энциклопедические издания.*

АЛПАТОВ В.М. История лингвистических учений. Учебное пособие. М.: Школа "Языки русской науки", 1998. 368 с.

\*АХМАНОВА О.С. Словарь лингвистических терминов. М.: Сов. энциклопедия, 1966. 608 с. [любое издание].

БАРАНОВ А.Н. Введение в прикладную лингвистику. М.: МГУ, 2001. 360 с.

\*БАРАНОВ А.Н., ДОБРОВОЛЬСКИЙ Д.О., МИХАЙЛОВ М.Н., ПАРШИН П.Б., РОМАНОВА О.И. Англо-русский словарь по лингвистике и семиотике:

- Около 9000 терминов / Под ред. А.Н. Баранова, Д.О. Добровольского. 2-е изд., испр. и доп. М.: Азбуковник, 2001. 640 с.
- БЕЛЯНИН В.П. Психоллингвистика. Учебник. М.: Флинта, 2009. 416 с.
- \*ВИНОГРАДОВ В. А., ВАСИЛЬЕВА Н. В., ШАХНАРОВИЧ А. М. Краткий словарь лингвистических терминов. М.: Русский язык, 1995. 175 с.
- ГНАТЮК О.Л. Основы теории коммуникации. Учебное пособие. М.: КноРус, 2010. 256 с.
- ГОРЕЛОВ И.Н., СЕДОВ К.Ф. Основы психоллингвистики: Учебное пособие. М.: Лабиринт, 1997. 221 с.
- ЗАЛЕВСКАЯ А.А. Введение в психоллингвистику. М.: РГГУ, 1999. 382 с.
- ЗВЕГИНЦЕВ В.А. История языкознания XIX-XX вв. в очерках и извлечениях. М.: Просвещение, 1964, ч.1. 466 с.; 1965, ч.2. 496 с.
- ЗУБОВ А.В., ЗУБОВА И.И. Информационные технологии в лингвистике: Учебное пособие. Москва: Академия, 2004. 208 с.
- КОБОЗЕВА И.М. Лингвистическая семантика: Учебник / Изд. 2-е. М.: Едиториал УРСС, 2004. 352 с.
- КОВШИКОВ В.А., ГЛУХОВ В.П. Психоллингвистика. Теория речевой деятельности / Уч. пособие. М.: АСТ; Астрель, 2006. 318 с.
- КРАСНЫХ В.В. Основы психоллингвистики: Лекционный курс / Изд. 2-е, дополн. М.: Гнозис, 2012. 332 с.
- \*Краткий словарь когнитивных терминов / Под общей редакцией Е.С. Кубряковой, М.: Филологический факультет МГУ, 1996. 245 с.
- КРОНГАУЗ М.А. Семантика: Учебник для вузов. М.: РГГУ, 2001. 399 с.
- ЛЕОНТЬЕВ А.А. Основы психоллингвистики. М.: Смысл, 1997. 287 с.
- Лингвистический энциклопедический словарь / 2-ое изд., дополн. / Гл. ред. В.Н. Ярцева. М.: Большая Российская энциклопедия, 2002. 709 с. (То же под названием: *Языкознание: Энциклопедический словарь*. М., 1998)
- МАРТИН Бронзэн, РИНГХЭМ Фелицитас. Словарь семиотики / Перевод с англ. М.: URSS, 2010. 256 с.
- МАСЛОВ Ю.С. Введение в языкознание. Москва: Высш. школа, 1987. 272 с.

- МАСЛОВА В.А. Введение в когнитивную лингвистику / 3-е изд., исправл. Москва: Флинта, 2007. 296 с.
- МАСЛОВА В.А. Маслова В.А. Лингвокультурология: Учебн. пособие / 3-е изд. Москва: Академия, 2007 [а]. 208 с.
- МАСЛОВА В.А. Современные направления в лингвистике: Учебн. пособие. Москва: Академия, 2008. 272 с.
- МЕЧКОВСКАЯ Н.Б. Социальная лингвистика: Пособие для студентов гуманитарных вузов и учащихся лицеев. Москва: Аспект Пресс, 1996, 1998, 2000. 207 с.
- МЕЧКОВСКАЯ Н.Б. Семиотика: Язык. Природа. Культура: Курс лекций / Изд. 2-е и 3-е. Москва: Академия, 2008. 432 с.
- МЕЧКОВСКАЯ Н.Б. История языка и история коммуникации: От клинописи до Интернета: Курс лекций по общему языкознанию. Москва: Флинта; Наука, 2009. 584 с.
- МЕЧКОВСКАЯ Н.Б. Общее языкознание: Структурная и социальная типология языков. Минск: Амалфея, 2000. 368 с.; 2004 [а]. *То же* / Москва: Наука, Флинта, 2001; 8-е изд. М., 2011. 312 с.
- НОРМАН Б.Ю. Лингвистическая прагматика (на материале русского и других славянских языков): курс лекций. Мн.: Издательский центр БГУ, 2009. 183 с.
- НОРМАН Б.Ю. Основы психолингвистики: Курс лекций. Мн.: БГУ, 2011. 131 с.
- Общее языкознание: Формы существования, функции, история языка / Под ред. *Б.А.Серебренникова*. М.: Наука, 1970. 566 с.
- Общее языкознание: Внутренняя структура языка / Под ред. *Б.А.Серебренникова*. М.: Наука, 1972. 566 с.
- Общее языкознание: Сущность и история языка / Под общей ред. *А.Е. Супруна*. Мн.: Выш. школа, 1993. 287 с.
- Общее языкознание: Структура языка. Типология языков и лингвистика универсалий / Под ред. *А.Е. Супруна*. Мн.: Выш. школа, 1995. 336 с.
- \*Словарь социолингвистических терминов / Отв. ред. *В.Ю. Михальченко*. М.: Институт языкознания РАН, 2006. 312 с. [около 900 терминов] [http://www.ilingran.ru/library/sociolingva/slovar/sociolinguistics\\_dictionary.pdf](http://www.ilingran.ru/library/sociolingva/slovar/sociolinguistics_dictionary.pdf)

- ПИЩАЛЬНИКОВА В. А., СОНИН А.Г. Общее языкознание: Учебник для студ. вузов. М.: Издательский центр "Академия", 2009. – 448 с.
- ПЛУНГЯН В.А. Введение в грамматическую семантику: грамматические значения и грамматические системы языков мира / Учебное пособие. М.: РГГУ, 2011. 672 с.
- ПОТАПОВА Р.К. Новые информационные технологии и лингвистика. М.: КомКнига, 2005. 368 с.
- Психолингвистика: Учебник для вузов / Под. ред. Т.Н. Ушаковой. М.: ПЕР СЭ, 2006. 416 с.
- РЕФОРМАТСКИЙ А.А. Введение в языковедение. М.: Просвещение, 1967. 544 с. (есть переиздания).
- РОЖДЕСТВЕНСКИЙ Ю.В. Лекции по общему языкознанию / 2-ое изд. М.: Добросвет, 2000. –344 с.
- \* Русский язык. Энциклопедия / Гл. ред. Ю.Н. Караулов. 2-ое изд., переработ. и дополн. М.: Больш. Российск. энцикл.; Дрофа, 1997. 703 с.
- СОКОЛОВ А.В. Общая теория социальной коммуникации: Учебное пособие. СПб.: Изд-во Михайлова, 2002. 461 с.
- СОССЮР Ф. де. Труды по языкознанию. М.: Прогресс, 1977. 699 с.
- \*СТАРИЧОНОК В.Д. Большой лингвистический словарь. Ростов-на-Дону, 2008. 811 с.
- СУПРУН А.Е. Лекции по теории речевой деятельности. Мн.: Белорус. фонд Сороса, 1996. 288 с.
- УЛАНОВИЧ О.И. Психолингвистика. Уч. пособие. Мн.: Изд-во Гревцова, 2010. 239 с.
- ФРУМКИНА Р.М. Психолингвистика / Изд. 3-е. М.: Academia, 2001. 320 с.
- Общее языкознание: Хрестоматия / Составители *Б.И.Косовский* и *Н.А.Павленко*. Мн.: Вышэйшая школа, 1987. 416 с.
- ШАЙКЕВИЧ А.Я. Введение в лингвистику. М.: Изд-во Открытого Российского университета, 1995. 304 с.